Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик(и) программы:
Мелехова В.М., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии
Сердюкова О.В., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»


к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования работы с родителями (законными представителями);
	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно- образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно- образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с

	ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
	особенности семейного воспитания;
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	236
в том числе в форме практической подготовки	146
Из них на освоение МДК	148
Из них: теоретических и практических занятий	148
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация МДК 05.01	Диф.зачет
Промежуточная аттестация МДК 05.02	Диф.зачет
Экзамен (квалификационный) по модулю	12
Самостоятельная работа	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	**28**	12	**28**	12					
	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	**46**	26	**46**	26					
	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	**34**	16	**34**	16					
	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	**40**	20	**40**	20					
	Учебная практика, часов	**36**	36						**36**	
	Производственная практика, часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация в виде диф.зачета									
	Экзамен (квалификационный) по модулю	**12**						12		
	Самостоятельная работа	**4**					4			
	Всего:	***236***	***146***	***148***	***74***			***12***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		**74/38**
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		**28/12**
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание**	**14/6**
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально- типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	3
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание**	**14/6**
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и	8

	принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	6
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		**46/26**
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**Содержание**	**11/6**
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	3
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание**	**11/6**
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	**Содержание**	**12/7**
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	4
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	3
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание**	**12/7**
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	7
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		**74/36**
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		**34/16**
Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в	**Содержание**	**17/8**
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными	9

семье	потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	4
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	4
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	**Содержание**	**17/8**
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	4
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		**40/20**
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	**Содержание**	**15/8**
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе	7

	имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	4
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание**	**14/7**
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	4
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	3
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	**Содержание**	**11/5**
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	6

	возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	5
Промежуточная аттестация МДК.05.01 проводится в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация МДК.05.02 проводится в форме дифференцированного зачета.		
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		**36**
Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		**36**
Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация экзамена (квалификационного) по модулю проводится в форме экзамена.		**12**
Самостоятельная работа		**4**
Всего		**236**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование
Портреты ученых

Оснащенные базы практики включает	
МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» https://ds-mayachok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий: Корытина Наталья Викторовна	Кабинет: Зеркало -1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -7 шт. Столик демонстрационный -1шт. Часы настенные-1шт. Стол компьютерный-1шт Стул офисный на колесах-1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Фланелеграф – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Полки для игрушек,– 1 шт. Шкаф для учебных пособий, игр -1 шт. Тумба для документов, книг-2 шт. Технические средвства: Компьютер (моноблок)– 1 шт. Компьютерная клавиатура – 1 шт, Компьютерная мышь – 1 шт. Принтер -1шт. Актовый зал: Стулья - 90 шт. Проводной микрофон- 2 шт. Микшер -1 шт. Проектор - 1 шт. Переносной экран- 1 шт. Акустическая система- 1 шт. Жалюзи- 3 шт. Огнетушитель- 1 шт.
МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» https://ds-zolotoj-petushok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна	
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» https://ds-7-zolotaya-rybka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Рабочая, д. 32 Заведующий: Власова Ольга Леонидовна	
МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» https://ds71-tambov.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна	
МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» https://zhemchyzhinka.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, Тамбов-4, дом 10 «а» Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна	
МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино» https://ds-buratino-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, д. 30 Заведующий: Сокольская Ирина Викторовна	

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Юдина Ольга Алексеевна МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://ds-vinnipux-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна	Шторы- 1 шт. Стол- 1 шт. Перечень дидактических материалов: - Матрёшки (2шт). -Пирамидки (2). -Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. -Набор муляжей фруктов и овощей. -Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. -Лото-вкладки. -Коробки-вкладыши разных размеров. -Машины и куклы разных размеров. -Доски Сегена (домашние животные, дикие животные, насекомые, цифры, геометрические фигуры, части тела) -Наборы сыпучих материалов. -Набор магнитов цифры, точки и математические знаки. -Наборы счётного материала: цветные

	камешки, грибочки, геометрические фигуры -Набор счётных палочек цветных. -Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. -Разрезные картинки. -Кубики «Сложи узор»(1) -Логические блоки Дьенеша (1) -Логические блоки Дьенеша (аналог)(6 наборов) -Цветные счётные палочки Кюизенера (2) -«Чудесный мешочек». -объёмные формы; -плоскостные фигуры; - дидактическая игра «Бусы»; - дидактическая игра «Сравни и подбери»; - дидактическая игра «Форма и цвет»; - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - дидактическая игра «Четвертый лишний»; - дидактическая игра «Что лишнее»; - дидактическая игра «Профессии» дидактическая игра «Цвета»; - дидактическая игра «Кто где живёт» - дидактическая игра «Фигуры и счет»; - объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); - трафареты, шаблоны; - штриховки; - материал для лепки, аппликации, рисования; - пособие «болтики и гайки»; - наборы из геометрических фигур; - «озорные прищепки»; -игра «пристегни пуговицу», -«яблочко и червячок», -игра «времена года», -игра «Числовой домик», -игра «Весёлая ферма» <u>Методическое обеспечение:</u> - Е.А. Стребелева «Психлого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) «Мозаика-Синтез», 2014 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2019 - Буре Р.С. Социально-нравственное

	воспитание дошкольников (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2014 - Л.Н. Вахрушева Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2011 - Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. «Мозаика-Синтез», 2019 - Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС" «Мозаика-Синтез», 2014.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного

процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и методы оценивания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Зачеты с оценкой и экзамены по МДК, зачеты с оценкой по практикам и экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. 2. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. 3. Цели психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. 4. Задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Подготовить доклад на тему: 1. Понятие сопровождение. 2. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. 3. Психолого-педагогическое сопровождение как

		система командной работы педагогических работников. 4. Принцип командной работы.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Формы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. 2. Методы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. 3. Приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Подготовить реферат на тему: 1. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. 2. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. 3. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. 3. Профессиональное сотрудничество. 4. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. 5. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Коммуникативная компетентность педагога. 2. Структура коммуникативного процесса. 3. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. 4. Структура профессионального общения. 5. Функции, принципы профессионального общения. 6. Профессиональное развитие. 7. Профессиональное сотрудничество. Решение практических заданий: 1. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя.
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Средства профессионального общения. 2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). 3. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. 4. Мотивационные и операциональные барьеры. 5. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. 6. Барьеры эффективного педагогического общения. 7. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического

		сопровождения, педагоги, родители и другие участники образовательных отношений. Решение практических заданий: 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Оценка промежуточных результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. 2. Оценка итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. 3. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. 4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура. 5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: особенности работы воспитателя. Решение практических заданий: 1. Составление индивидуального образовательного маршрута. 2. Анализ итоговых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. 3. Анализ промежуточных результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.
6	ОК 09	Подготовить реферат на тему: 1. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. 2. Методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. 3. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. 4. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. 5. Особенности планирования и осуществления

		индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями педагога-психолога. Решение практических заданий: 1. Анализ индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. 2. Анализ индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. 3. Анализ индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.
7	ПК 5.1.	Вопросы для опроса: 1. Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. 2. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. 3. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда. 4. Преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога. 5. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. 6. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Решение практических заданий: 1. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями. 2. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8	ПК 5.2.	Вопросы для опроса: 1. Психолого-педагогическая служба. 2. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав.

		4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение практических заданий: 1. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности 2. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя Подготовить доклад на тему: 1. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда в условиях реализации образовательной программы 2. Преемственность в работе учителя- дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы.
9	ПК 5.3.	Подготовить доклад на тему: 1. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. 2. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого- педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. 3. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого- педагогическому сопровождению детей раннего возраста. 4. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. 5. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. 6. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы. 7. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 8. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития.
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		

1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятие «семья», «брак» 2. Семейное воспитание. 3. Принципы и методы семейного воспитания. 4. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. 5. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания. 6. Проблемы современной семьи и особенности взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: «Классификация семейных отношений». Написать эссе на тему: 1. Семья как важнейший институт социализации.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Семья как социальный институт и малая группа. 2. Функции семьи. 3. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. 4. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. 5. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Решение практических заданий: 1. Составить схему: «Функции семьи». 2. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. 3. Составление плана мероприятий с семьями, имеющих детей с ОВЗ.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации. 3. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями. 4. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями. 5. Раскрыть основные показатели эффективности работы детского сада с семьёй. 6. Перечислить основные направления сотрудничества детского сада и семьи. 7. Раскрыть содержание традиционных методов работы

		с семьёй, их актуальность. 8. Ключевым направления в работе ДОУ с семьёй в современных условиях.
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности семейного воспитания. 3. Семейные отношения и как они влияют на развитие ребёнка. 4. Психологический климат семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 5. Психолого-педагогического сопровождения семьи. 6. Педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Написать эссе на тему: 1. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями Решение практический задач: 1. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Родители – законные представители интересов ребенка. 2. Понятие «инклюзивная культура педагоги». 3. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. 4. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. 5. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: «Факторы успешности взаимодействия с родителями». 2. Анализ эффективности методов взаимодействия с родителями. 3. Таблица: «Принципы взаимодействия с родителями».
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей. 2. Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс»,

		«Закон об образовании». 3. Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом. 4. Эволюция семьи в истории человеческого общества. 5. Проблемное поле современной семьи. 6. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. 7. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. <u>Решение практических задач:</u> 1. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; 2. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации.
7	ПК 5.1.	<u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Родительские лектории, практикумы и пр. 2. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Предметно- развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы. 4. Консультирование как вид педагогической деятельности. 5. Виды консультирования. 6. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Этические принципы консультирования. 8. Технологии педагогического консультирования.
8	ПК 5.2.	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста в условиях образовательной организации. 2. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

		3. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. 4. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). 5. Приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). <u>Решение практических задач:</u> 1. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе» 2. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору). 3. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи.
9	ПК 5.3.	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Сотрудничество с родителями. 3. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. 4. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. 5. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми. 6. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья. 7. Принципы вовлечения семей в конкурсы. <u>Решение практических задач:</u> 1. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор).

4.3. Промежуточная аттестация по разделам

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.05.01:

1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.
2. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.
3. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
4. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.
5. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве.
7. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.
8. Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы.
9. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.
10. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
11. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.
12. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.
15. Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
16. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.

17. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.

18. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя.

19. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Задания к дифференцированному зачету по МДК.05.01:

1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры
2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями
6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы
8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы
9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.05.02:

1. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
3. Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.
4. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.

6. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.

7. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.

8. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.

11. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

12. Родительские лектории, практикумы и пр.

13. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.

14. Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования.

15. Технологии педагогического консультирования.

Задания к дифференцированному зачету по МДК.05.02:

1. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

2. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями

3. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

4. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации

5. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи

6. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями

7. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями

8. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)

9. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»

10. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Вопросы к экзамену (квалификационному) по «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.
2. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.
3. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
4. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.
5. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве.
7. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.
8. Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы.
9. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.
10. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
11. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.
12. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.
15. Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
16. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.

17. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.

18. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя.

19. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

20. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

21. Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания

22. Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.

23. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.

24. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.

25. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.

26. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.

27. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

28. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.

30. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

31. Родительские лектории, практикумы и пр.

32. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.

33. Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования.

34. Технологии педагогического консультирования.

Задания к экзамену (квалификационному) по «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры
2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями
6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы
8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы
9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития
10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями
11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями
12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации
14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи
15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями
16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями
17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)
18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»
19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			